

爱汉语 iChinese

Book 3



Victor Siye Bao
鲍思冶

Chen Draper
李琛



PREFACE

Following the success of the first two books in the series, ***iChinese Book 3*** is specially designed based on the new syllabus for International Baccalaureate® (IB) Language B Standard Level (SL) and Higher Level (HL) programmes (first examination 2020). This publication is a response to calls from Chinese language teachers for resource books that can guide the teaching and learning of the IB Chinese language programmes.

iChinese Book 3 consists of 10 units that are organized according to themes. Each unit is structured in a way that caters to the learning needs at different levels (SL and HL). Three main reading passages and one main passage are provided for SL and HL respectively. These passages are carefully selected to reflect authentic language use in the Chinese-speaking world as well as to introduce students to interesting aspects of Chinese culture and communities. Following each passage are important vocabulary with *pinyin* and English translation, explanations of useful language points, as well as plenty of class and post-lesson exercises and activities to reinforce learning. Additional practices in listening, speaking, reading and writing are offered after the main reading passages. All exercises are modelled on the exam question types in the new IB syllabus.

In addition, ***iChinese Book 3*** contains several features that make it an excellent guide for the IB Language B programmes:

- **Theme based**—All units are organized according to the prescribed themes of Identities and Experiences in the new IB syllabus. The remaining three prescribed themes of Sharing the Planet, Social Organization and Human Ingenuity will be covered in the upcoming ***iChinese Book 4***;
- **Ready to use**—Class and post-lesson activities and exercises are provided in each unit, making it easy and convenient for teachers to plan their lessons;

- **Assessments**—All assessment formats and requirements of the IB examination are covered;
- **New listening component**—Listening exercises based on the question types in the new IB examination are featured;
- **New writing requirement**—Up-to-date essay question types, all IB required registers, and students' sample essays are provided for reference;
- **Vocabulary and grammar**—Useful thematic vocabulary and concise grammar explanations are given for easy understanding;
- **Online instructor resources**—Full answer key as well as tape script and audio files for the listening exercises are available for free download. Visit cengageasia.com/ichinese3.

iChinese Book 3 encapsulates years of researching and teaching, and also draws on our first-hand experience in conducting IB and teacher training workshops. The thematic units will reinforce student language acquisition and develop intercultural competence and international mindedness. Through contextualized study of language, texts and themes, students will develop interactive, productive and receptive skills. We believe the use of this coursebook will equip students with the essential skills and knowledge to excel in the IB Chinese examination.

We would like to thank the editorial team, comprising Coco Koh, Titus Teo, Dawn Chaim and Yuan'an Shen, for their meticulous editing, commitment, and professionalism. Their editorial efforts have contributed significantly to the overall quality of the publication. We also thank Puey Yan Goh for her dedicated work on typesetting the book. Last but not least, we express our heartfelt gratitude to our family, especially to our spouses, Michael Jorgensen and Fanjing Zeng. **iChinese Book 3** would not be published on time without their unwavering support. We dedicate this book to them.



Victor Bao
Chen Draper



CONTENTS

THEME 1: 身份认同 IDENTITIES

1

Unit 1:	生活方式 Lifestyle	2
Unit 2:	健康和幸福 Health and Well-being	30
Unit 3:	信念和价值观 Beliefs and Values	56
Unit 4:	次文化 Subcultures	85
Unit 5:	语言与身份认同 Language and Identity	110

THEME 2: 体验 EXPERIENCES

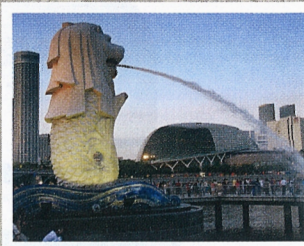
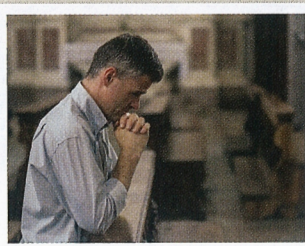
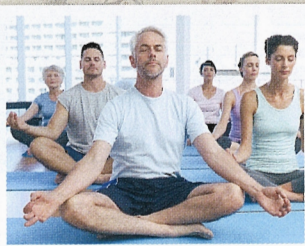
135

Unit 1:	休闲活动 Leisure Activities	136
Unit 2:	假日和旅行 Holidays and Travel	164
Unit 3:	生活故事 Life Stories	189
Unit 4:	风俗与传统 Customs and Traditions	217
Unit 5:	迁移 Migration	243

附录 APPENDICES

267

1. 写作文体与学生范文 (第一部分)	
Writing Text Types & Students' Model Essays (Part 1)	268
2. 生词索引	
Vocabulary Index	285



THEME 1: 身份认同 IDENTITIES

Unit 1: 生活方式 Lifestyle

2

(SL) Text 1 衣服的重要性

(SL) Text 2 单身或丁克努力的意义

(SL) Text 3 孩子, 最近身体好吗?

(HL) Text 生命的意义和价值

(SL) Listening 新简单主义

(HL) Listening 大人们就爱操之过急

(SL/HL) Speaking

(SL) Reading 整容后过关的那些囧事

(HL) Reading 法国人和法国的生活方式

(SL/HL) Writing

Unit 2: 健康和幸福 Health and Well-being

30

(SL) Text 1 关于素食

(SL) Text 2 最佳的减肥速度是什么?

(SL) Text 3 应对生活的改变所带来的压力

(HL) Text: 失眠

(SL) Listening 健康生活指南

(HL) Listening 影响男人健康的生活方式

(SL/HL) Speaking

(SL) Reading 新加坡女生减肥患厌食症

(HL) Reading 改变生活方式, 调整生命轨迹

(SL/HL) Writing

Unit 3: 信念和价值观 Beliefs and Values

56

(SL) Text 1 西方人进教堂与东方人进庙

(SL) Text 2 国外的教会学校

(SL) Text 3 清明节, 谁来扫墓?

(HL) Text 我的母亲

(SL) Listening 新加坡的种族和谐日

(HL) Listening 人为什么要有信仰?

(SL/HL) Speaking

(SL) Reading 扫墓的意义

(HL) Reading 你的第二身份是什么?

(SL/HL) Writing

Unit 4: 次文化 Subcultures

85

(SL) Text 1 请别给广场舞贴标签

(SL) Text 2 跑酷: 21世纪的减压方式

(SL) Text 3 周星驰与无厘头文化

(HL) Text 上海人

(SL) Listening 墨尔本的涂鸦文化

(HL) Listening 严歌苓的人生故事

(SL/HL) Speaking

(SL) Reading 嘻哈之旅

(HL) Reading 文化快餐不宜多吃

(SL/HL) Writing

Unit 5: 语言与身份认同 Language and Identity

110

(SL) Text 1 新加坡式英语

(SL) Text 2 一对移民父子的故事

(SL) Text 3 要不要取个英文名?

(HL) Text 华语情结

(SL) Listening 香蕉人

(HL) Listening Larry 学中文

(SL/HL) Speaking

(SL) Reading 有趣的方言

(HL) Reading 我要用中文发言

(SL/HL) Writing

课文一

TEXT 1

Outlook信箱 ×

mail.outlook.com

寄件人 : littlebaobao@outlook.com

收件人 : vbao@outlook.com

标题 : 衣服的重要性

小宝:

① 孩子,上次你在电邮里说,穿什么衣服不是一个大问题。今天就让我给你讲一个真实的故事。



王明和李宏大学毕业后,和同一家企业签约,并且担任相同的**职务**——市场部专员。王明每天穿着**正装**上班,并且经常研读相关书籍,令自己很快地进入工作状态,不再像个学生。但是李宏穿得比较**随便**,经常穿一条牛仔裤就去上班。虽然这样也改变了自己的形象,可是身上的学生味还是很浓。他时不时还会闹点小脾气,让周围的同事很不**适应**。

② 有一次,他们一起去B市出差,去拜访G公司的高总。在交流的过程中,高总更倾向与王明交流,甚至多次向他提出问题。这件事令李宏非常郁闷。

李宏问道:“为什么同事、客户都更愿意同你交流呢?我在来这里之前,也做了充分的准备。他如果向我提问,我一样也可以回答出来啊!”

王明说:“我们都做了很多准备工作,相信高总是能看出来的。但是我这一身装扮,配上这个专业的公文包,在**外在形象**方面,更让客户

信服。他会认为，我对服装都这么考究，对工作也一样很考究，所以才愿意和我多交流。”

③ 听了王明的话，李宏觉得非常有道理。自己不【-例-】还像个学生，【-8-】已经走上职场，【-9-】要有市场专员的样子。之后，李宏【-10-】慢慢改变了自己的形象，【-11-】经常揣摩说话的技巧。一段时间以后，他【-12-】完全变成了一名职业人士，同事和客户对他的态度也开始发生改变。

④ 可见，你的外在形象深深影响着周围人对你的看法。你的形象越精致，别人越重视你，因为从中可以看出你是个精益求精的人。从衣服到配饰，你如何选择和搭配，都能看出你对生活的态度，所以说，形象的品质非常重要。你选择任何一件衣服和配饰的时候，都要考虑这些问题：是否符合自己的身份？是否符合大众审美观？是否与周边环境有出入？服装和配饰是否搭配？穿衣服不是你简单地拿起一件就好了，人的外在形象是存在意义的。你考虑得越周全，别人对你的印象越好。

⑤ 所以说，想要通过外在形象赢得对方的尊重，必须先确定自己在细节上没有出现问题。上班前，不妨仔细观察自己的衣着，不应放过任何细节，这才是达到高品质外形的重要环节。

⑥ 今天就谈到这里，希望你能听取妈妈的忠告。

妈妈



生词

NEW WORDS

职务	zhíwù	position
正装	zhèngzhuāng	formal dress code
随便	suíbiàn	casual
适应	shìyìng	get used to
外在形象	wàizài xíngxiàng	appearance
客户	kèhù	customer

态度	tàidù	attitude (towards life)
考虑	kǎolǜ	consider
审美观	shěnměi guān	aesthetic
尊重	zūnzhòng	respect
细节	xìjié	details



语言点

LANGUAGE FOCUS

1. 在……方面 **zài...fāngmiàn** in the area of ...
The 在...方面 construction is used to emphasize a certain area or aspect.
例：在如何教育孩子方面，我们都应该听你的。
2. 越……越…… **yuè...yuè...** more...
越...越 is used to express increasing intensity as time goes by.
例：现代社会的节奏变得越来越快。

句型练习

1. 平时花的工夫 多，考试成绩就会 好。
2. 节制孩子消费 ，爸爸和妈妈的想法是一致的。



课堂活动

CLASSROOM ACTIVITIES



小组讨论： 分组讨论以下问题。

1. 中国有句古话说，“人靠衣着马靠鞍”。你觉得对吗？
2. 你会不会根据一个人的衣着来判断他的行为？



看视频讨论： 观看微电影《裸归》，谈谈你对以下问题的看法。

1. 这个老总为什么要扮成乞丐？
2. 在饭店里，给他吃的喝的人是什么样的人？
3. 为什么把妈妈送到养老院？他为什么吃惊？
4. 那个兄弟/好朋友给他钱让他做什么？为什么要给他钱？
5. 吃饭的时候为什么友人走了？
6. 你最喜欢哪个人？为什么？
7. 他为什么要推荐姜浩？姜浩是谁？
8. 他最后说的那句话是什么意思？
9. 如果你是这个村里的村民，你会怎么对待他？



角色扮演： 学生分组，根据《裸归》的故事进行角色扮演，并发挥创意自编结局。



根据①，填写下面的表格。

名字	王明	李宏
担任的职位	1.	3.
穿着特点	2.	4.

根据②，回答下面的问题。

5. 什么事让李宏感到郁闷？

6. 王明哪方面让客户信服？

7. 为什么高总愿意问王明问题？

根据③，从下面提供的词汇中，选出合适的词填空。

既然 几乎 还 也 机会 对 应该 之后 就

例：【-例-】_____ 应该

10. 【-10-】_____

8. 【-8-】_____

11. 【-11-】_____

9. 【-9-】_____

12. 【-12-】_____

根据④，选出最适合左边句子的结尾。把答案写在方框里。

13. 你的外在形象……

☐

14. 你的形象越精致，……

☐

15. 从你的形象中……

☐

16. 选择衣服和配饰时，……

☐

17. 你考虑得越周全，……

☐

Ⓐ 左右着周围人对你的看法。

Ⓑ 别人对你的印象越好。

Ⓒ 别人越重视你。

Ⓓ 可以看出一个人对生活的态度。

Ⓔ 可以看出你的工作态度。

Ⓕ 可以让人喜欢你。

Ⓖ 要符合大众审美观。

Ⓗ 很简单。

根据⑤，回答下面的问题。

18. 怎么才可以得到对方的尊重？

19. 高品质外形的重要环节有哪些？



课后练习

POST-LESSON ACTIVITIES

好词好句

从课文中找出好词好句，并写出对应的英文释义。

中文	英文
1. 令自己很快地进入工作状态	
2. 你的形象越精致，别人越重视你。	
3. 你考虑得越周全，别人对你的印象越好。	
4.	

校园采访

采访三位同学，搜集他们对于学校校服的意见。比如，中学生是不是应该穿校服？如果是，他们对于目前的校服有什么意见和建议？

Outlook信箱 ×

mail.outlook.com ☆

寄件人 : xiaoding@outlook.com

收件人 : chen@outlook.com

标题 : 单身或丁克努力的意义

小丁:

你好! 你上次来信问, “作为一个单身主义者, 注定没有孩子。那么我们努力的意义是为了什么?” 我用这个问题在网上做了一个调查, 今天让我来告诉你这些人的看法。希望对你有所帮助。



1



自由的小鸟

我的答案比较自私。我努力的最大动力就是让我能有更多的选择。可以自由地选择穷游还是富游; 拥有更大的自由, 选择自己的交际圈; 可以选择去吃路边摊还是米其林饭店; 可以选择高富帅或白富美; 可以选择独身还是丁克; 可以选择出门开豪车还是挤公车; 我希望自己能光明磊落、清清白白、安安心心度过此生。



独立

我要生活得很酷, 自由自在。世界上有那么多知识, 我不可能全部掌握, 但我要学会一些。有那么多人, 我不可能全部认识, 可是我要熟知几个。有那么多食材, 我不可能全部吃完, 可是我每顿都要吃得开心。我当然也要做蠢事, 所有人生该经历的都是追求, 都是体验。我有那么长的一辈子, 我一个人时间更多, 我可以慢慢做别人急着做的事。我要花时间发呆, 花时间无聊, 花时间走神, 花时间给我的挚友。既然我不用关心我的儿子, 我要让我的父母觉得他们有最值得他们骄傲的唯一的宝贝女儿。我得尝这个世界的善, 也得尝这个世界的恶。我要做尽世界上刺激的事。

2 小布

努力的意义？没有啊，我并没有觉得自己在“努力”地生活/工作/活着……我只是在按照自己喜欢的方式——或者说，在现有条件下最不坏的方式——度过我的人生而已。至少在我的经验里，很多时候，认真地、**全力以赴**地去做一件事，所享受到的快感，往往远远超过了不劳而获、投机取巧的状态。现在我已经长大了，也懂事了。人的**潜力**是靠开发的，如果我能够学习更多的知识，能很好地运用到生活中去，那不是很酷的一件事吗？

3 文佳

马斯洛有需求金字塔，把人的需求从低到高划分为六个阶段：生存需要、安全需要、情感归属需要、尊重需要、**自我实现**需要和**自我超越**需要。努力的意义就是逐层满足自己的需要，直至最高的自我超越需要（我想绝大部分人，可能包括我自己，都无法达到这一层面，能达到自我实现就很了不起了）。跟孩子相关的基本上是生存需要和安全需要。丁克就是相当于放弃了一部分的生存和安全需求，转而把时间和精力用于追求更高层次的需求而已。

 克丁是我

努力让自己变成更好的人，也可以带给所爱的人快乐而不是负担。单身无所谓啊，因为我一个人可以过得不错，可以自己吃饭，自己看电影，自己去医院，自己去旅行，自己应付很多难题，并不觉得**委屈**。但是在宠物医院要一个人抱着有我一半重的狗打针的时候，还是会无助、会哭，除了抱不动和害怕，也会**羡慕**别人有人陪伴。没人会单身一辈子，起码大部分人不会，时间问题罢了。

4 艾法

我是单身，很可能一辈子单身。因为**生活成本**太高。我以前有个目标：走遍全国，走遍世界，吃遍全国，吃遍世界。努力是为了让自己过得舒服愉快，不为别人而活。我认为活着或者人生的意义是：体验。做没有做过的事情，看没有看过的风景，吃没有吃过的食物，经历没有经历过的一切，然后以一颗平和、宽容的心态看待世间的一切。

Outlook信箱 ×
mail.outlook.com

看了网友的这些留言，希望你自己可以找到答案。最后引用罗曼罗兰的一句名言作为结尾，“不管你是单身者还是已婚的人，希望我们都能热爱生活。”

祝
天天开心

陈老师



生词

NEW WORDS

单身	dānshēn	being single
自私	zìsī	selfish
动力	dònglì	motivation
交际圈	jiāojī quān	social circle
丁克	dīngkè	childless
光明磊落	guāngmíng lěiluò	open and straightforward
体验	tǐyàn	experience
刺激	cìjī	exciting; excitement

全力以赴	quánlì yǐfù	try one's best
潜力	qiánlì	potential
自我实现	zìwǒ shíxiàn	self-actualization
自我超越	zìwǒ chāoyuè	self-transcendence
委屈	wěiqū	feel wronged
羡慕	xiànmù	envy
生活成本	shēnghuó chéngběn	living cost
热爱生活	rè'ài shēnghuó	love one's life



语言点

LANGUAGE FOCUS

1. 当然 dāngrán of course

当然 is used as an adverb to express certainty.

例：大部分的男生都喜欢足球，我当然也不例外。

2. 既然 jìrán since

The conjunction 既然 is used in the first part of a sentence to introduce a fact, followed by a logical conclusion in the second part of the sentence with 就.

例：既然选择了选修这门课，就应该好好去读。

句型练习

- 为了减肥而不吃饭， 是不可以的。
- 你们都不来参加这个聚会，那我也回去了。



课堂活动

CLASSROOM ACTIVITIES



表达想法:

1. 让同学们根据他们长大后希望所生孩子数量的多少，按顺序排成一队。老师抽选学生来解释他们的想法。
2. 给每个学生一张彩色的小纸，以“我的人生目标”为题，每个学生写一个小段落，然后将写好的纸片贴在大的海报上。

问卷调查: 访问三位同学长大后是否会考虑单身或丁克？然后简单地在表格中写出原因。

名字	选择单身/丁克	原因
1.		
2.		
3.		



角色扮演: 学生两人一组，一位是十年后的“你”，另一位是五十年后的“你”，以“单身和丁克”为主题，做一个对话形式的角色扮演。



小组讨论: 分组讨论以下问题。

1. 什么是单身主义？
2. 什么是丁克族？
3. 单身有什么好处？
4. 单身对家庭和社会有什么坏处？
5. 丁克有什么好处？
6. 丁克对家庭和社会有什么坏处？
7. 你觉得为什么现在选择单身或者丁克的人越来越多？
8. 以前中国人很少选择单身或丁克，现在却有很多人接受这种想法。为什么？



阅读理解

READING COMPREHENSION

根据①，选出合适的答案。把答案写在方框里。

1. 网友“自由的小鸟”的看法:

2. 网友“独立”的看法:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| Ⓐ 为了可以选择自己喜欢做的事。 | Ⓕ 自己想怎么花时间就怎么花。 |
| Ⓑ 学会一些知识，虽然不可能全部都掌握。 | Ⓖ 不管去挤车还是自己开车，都是自己想做的事。 |
| Ⓒ 要开开心心地吃好每一顿饭。 | Ⓖ 做完世界上所有刺激的事。 |
| Ⓓ 希望自己的父母为自己骄傲。 | Ⓖ 可以毫无遗憾、安心度过自己的一生。 |
| Ⓔ 可以慢慢地做事，而别人需要急着做。 | |

根据②，判断下面叙述的对错，在方框里打勾[✓]，并以文章内容说明理由。两个部分都答对才能得分。

对 错

3. “小布”觉得自己现在没有努力，只是按着自己喜欢的方式生活。 ☐ ☐

理由：_____

4. “小布”觉得努力做事以后的感觉跟不努力做事没有区别。 ☐ ☐

理由：_____

5. “小布”觉得把学到的知识用到生活上是一件很酷的事。 ☐ ☐

理由：_____

根据③，回答下面的问题。

6. “文佳”对马斯洛需求是怎么看的？

7. “文佳”对丁克的看法是什么？

8. “克丁是我”觉得单身无所谓，原因是：

9. “克丁是我”带狗去宠物医院打针时会无助、会哭，因为：

(i) _____ (ii) _____

10. “克丁是我”对单身一辈子是怎么看的？

根据④，回答下面的问题。

11. “艾法”单身的原因是什么？

12. “艾法”努力的目标是什么？

13. “艾法”认为人生的意义是什么？

14. “艾法”希望自己怎么看待世界的一切？



好词好句

从课文中找出好词好句，并写出对应的英文释义。

中文	英文
1. 我努力的最大动力就是让我能有更多的选择。	
2. 可以带给所爱的人快乐而不是负担	
3. 我认为活着或者人生的意义是：体验。	
4.	

课堂简报

每位学生根据自己国家的真实情况，做一个PPT，向全班同学介绍在你的国家的单身族和丁克族，并谈谈你的想法和看法。